

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки
«Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся»

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического Совета школы

Протокол №__

от «__» сентября 2024г.

Председатель МС

_____ Е.Ж.Чуракова

Методические рекомендации по проведению тематических классных часов/внеклассных мероприятий для обучающихся 5-11 классов по активизации взаимодействия школы и семьи, как одного из ключевых ресурсов повышения экологической культуры обучающихся

Возрастная группа обучающихся 11-17 лет характеризуется жизненным самоопределением. В этом возрасте человек строит планы на будущее, происходит формирование мировоззрения, становление индивидуальности. Поэтому именно в этом возрасте, возможно, привить экологические ценности и связать их с грамотным поведением по отношению к окружающей среде.

Цель: расширение представлений обучающихся об экологической безопасности.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
- побуждать обучающихся к участию в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, повышению экологической сознательности;
- развить навыки раздельного сбора отходов.

Предлагаются следующие формы проведения тематических классных часов/внеклассных мероприятий для обучающихся 5-11 классов:

1. Беседа на тему

Обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение. Беседа также может проводиться в форме дискуссий, диспутов и дебатов. Для этого коллектив делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения.

Тематика бесед: опыт утилизации отходов за рубежом и в России, сжигание - польза и вред и т.д.

Участие родителей: тематика бесед раздается обучающимся заранее для предварительной подготовки. Родителям предлагается принять участие в подборе материала для беседы.

2. Экологическая игра

Такая форма проведения классного часа позволяет коротко проигрывать проблемную ситуацию, после чего школьники имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы. Игровая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли. При проведении игр на природе внимание молодежи удастся привлечь и за счет новых технологий: в игру включают дополнительные задания, загадки и фотоохоту.

Примеры экологических игр по обсуждаемой тематике:

- 1) игра на сопоставление «Срок разложения материалов в природе»;

- 2) игра «Правда или ложь»;
- 3) игра «Мусоробол»;
- 4) игра «Собери мусор правильно»;
- 5) игра «Из чего все сделано».

Участие родителей: часто такие игры проводятся на природе, в парке, где предусмотрены музыка, пикник и может быть прекрасной формой проведения выходного дня всей семьей.

3. Тренинги

Обучают подростков правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев.

Примеры тренингов:

- 1) Экологический праздник «Экодвор. На тренинге можно получить практические инструкции по подготовке и проведению праздника; узнать о том, как совмещать полезные развлечения и просвещение про раздельный сбор отходов; как строить дальнейшую работу с соседским сообществом по внедрению раздельного сбора отходов на постоянной основе; узнать о подводных камнях в ходе реализации проекта и том, как их преодолевать.
- 2) Тренинг «От А до Я». Участники тренинга узнают: куда девается мусор после того, как он отправился в контейнер; чем опасны свалки, какие негативные процессы происходят на них и какие применяются технологии, чтобы обезопасить людей; есть ли в России для отходов жизнь вместо свалки; каковы плюсы в переработке отходов и как развивается сегодня эта отрасль в нашей стране; какие виды отходов можно сдать в переработку в вашем городе, а какие - нет.

Участие родителей: родители могут принять непосредственное участие в тренингах.

4. Живой журнал «Доходы из отходов»

Классный руководитель знакомит школьников с материалами выпуска журнала (план мероприятия). В ходе ведения журнала школьники выступают с передовицей («Ресурсы со свалки»), берут интервью («Как очистить Россию от мусора»), слушают репортаж, ведут рубрику - заметки, проводят экологический семинар.

Участие родителей: родители могут помочь детям подготовиться к интервью, экологическому семинару или подготовить заметки для журнала.

5. Экологические квесты

Квесты позволяют с помощью игрового формата привлечь новых людей к решениям проблем экологии. В ходе квеста участники объединяются в команды, получают снаряжение и отправляются собирать мусор. За каждый собранный мешок сырья команда получает баллы. Раздельный сбор по определенным правилам и доставка на склад дает возможность получить дополнительные баллы.

Участие родителей: В игре участвуют команды численностью от 3 до 4 человека - играть можно в команде с друзьями или с семьей.

6. Экологические Сказки

Мы с вами – живые существа, которые связаны с окружающей средой, природой невидимыми ниточками. Более того, их состояние зависит от действий каждого из нас. Правда, мы не всегда об этом помним. Для того чтобы показать, как важно знать и соблюдать законы экологии, учащиеся показывают постановки экологических сказок младшим школьникам и воспитанникам детских садов.

Участие родителей: Для постановки родители вместе с детьми шьют костюмы, делают декорации и конечно обсуждают содержание сказок.

Методические рекомендации подготовила Елена Жановна Чуракова, учитель математики, информатики, методист (с.т.+7-9033741910)